



VPSHX0020V14

Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově

Zlínská 991, 769 01 Holešov, ID datové schránky: nkbkgcb,

tel. 573 324 111, e-mail: sekret@spshol.cz

Č. j. VPŠH-1340-10/2025-VZ-OZV

Holešov 17. března 2026

Počet listů: 9

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky 2026

V souladu se zněním § 79 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 24, 25 a 26 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách s maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů,

navrhují

způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky v jarním zkušebním období a podzimním zkušebním období roku 2026.

Hodnocení každé zkoušky profilové části maturitní zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Právo, Bezpečnostní činnost a Kontrola kriminality

Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu:

- 1 - výborný:** žák samostatně uceleně a správně odpovídá na dané téma, na doplňující otázky odpovídá správně a zvládá mezipředmětové vazby.
- 2 - chvalitebný:** žák většinou samostatně správně odpovídá na dané téma, na doplňující otázky odpovídá správně, ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- 3 - dobrý:** žák má nedostatky ve vyjadřování, na otázky odpovídá vcelku správně, jeho myšlení je vcelku správné, obvykle není tvořivé.
- 4 - dostatečný:** žák má závažné mezery ve svých vědomostech, je málo pohotový, má velké potíže při vyjadřování.
- 5 - nedostatečný:** žák má velmi závažné mezery ve svých vědomostech, nereaguje správně na podněty zkoušejícího, tipuje správné odpovědi a neprojevuje samostatnost v myšlení.

Zkoušku z předmětu bezpečnostní činnost a kontrola kriminality vykoná žák úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě části dané zkoušky.

Příprava k ústní zkoušce trvá **15 minut**.

Ústní zkouška trvá nejdéle **15 minut**.



VPSHX0020V14

O výsledném hodnocení zkoušky profilové části maturitní zkoušky z předmětů právo a kontrola kriminality u žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek platí, že se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném ve školském poradenském zařízení (dále jen „ŠPZ“).

Český jazyk a literatura

Písemná maturitní práce

Písemná zkouška ze zkušebního předmětu ČJL spočívá ve vytvoření textu, který je hodnocen podle těchto kritérií:

- stanovený minimální rozsah písemné práce je 250 slov, v případě administrativního stylu lze tolerovat minimální rozsah 200 slov vlastního textu bez formálních záležitostí
- maximální bodové hodnocení: 30 bodů
- hranice úspěšnosti: 12 bodů
- hodnocení písemné maturitní práce tvoří 40% celkového hodnocení zkušebního předmětu
- časový limit vymezený pro tuto zkoušku je 110 minut včetně volby zadání
- povolené pomůcky: psací potřeby a Pravidla českého pravopisu,

Hodnocení podle tří následujících kritérií:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií

A – téma, obsah

B – komunikační situace, slohový útvar

2. Funkční užití jazykových prostředků

A – pravopis, tvarosloví a slovo tvoření

B – lexikum:

- adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru
- použití pojmenování v odpovídajícím významu
- šíře a pestrost slovní zásoby

3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu

A – větná syntax, textová koheze:

- výstavba větných celků
- odkazování v textu
- prostředky textové návaznosti

B – nadvětná syntax, koherence textu:

- kompozice textu
- strukturovanost a členění textu
- soudržnost textu
- způsob vedení argumentace.

Každé z dílčích kritérií označených 1, 2, 3 je hodnoceno body na škále 0-1-2-3-4-5.



Písemná maturitní práce je nedostatečná, jestliže	
IA - téma, obsah	text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiná téma
IB - komunikační situace	text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace

V případě, že je písemná práce v dílčím kritériu 1A (téma, obsah) nebo 1B (komunikační situace, slohový útvar) hodnocena počtem bodů 0, písemná práce se podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů je roven 0.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce a není tedy předmětem hodnocení.

Celkový počet dosažených bodů je součtem bodů za jednotlivá dílčí kritéria

Klasifikační stupnice	Počet bodů
výborný	30 – 26
chvalitebný	25 – 22
dobrý	21 – 17
dostatečný	16 – 12
nedostatečný	11 – 0

Pokud je žák hodnocen nedostatečně, je automaticky zpracován revizní posudek druhým zkoušejícím.



VPSHX0020V14

Bodová škála k hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury

	0	1	2	3	4	5
1A	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volen vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní nebo je ve vysoké míře přetížená. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve vysoké míře. Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je větší míře přetížená. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve větší míře. Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo je větší míře přetížená. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Místy se objevují nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby. Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci vždy funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	Text je nesoudržný a chaotický. Členění textu je nelogické. Text je argumentačně nezvládnutý. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	Kompozice textu je nepřehledná. V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	Kompozice textu je spíše nahodilá. V členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je velmi vyspělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

**Ústní zkouška**

- maximální bodové hodnocení: 28 bodů,
- hranice úspěšnosti: 13 bodů,
- hodnocení ústní maturitní zkoušky tvoří 60% celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Ústní zkouška je hodnocena podle následujících čtyř kritérií:

A) Analýza uměleckého textu

- I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr
 - a. zasadit výňatek do kontextu díla; tvrzení zdůvodnit
 - b. analyzovat situaci zachycenou ve výňatku/ analyzovat obsah básně
 - c. analyzovat stěžejní motivy výňatku, určit hlavní téma
 - d. analyzovat čas a prostor díla
 - e. analyzovat kompozici díla/sbírky
 - f. zařadit dílo k druhu a žánru literatury, určit formu
- II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba
 - a. charakterizovat vypravěče a způsob vyprávění/charakterizovat lyrický subjekt
 - b. na základě analýzy výňatku a znalosti celého díla charakterizovat hlavní postavu či postavy
 - c. analyzovat typy promluv v ukázce/veršovou výstavbu, rýmy
- III. část: jazykové prostředky
 - a. charakterizovat jazykové či umělecké prostředky a popsat jejich funkci v textu

B) Literárněhistorický kontext literárního díla

- IV. část: jazykové prostředky
 - zasadit dílo do kontextu autorovy tvorby, znalosti o autorovi
 - zasadit tvorbu autora do literárně/obecně kulturního kontextu literatury

C) Analýza neuměleckého textu

- V. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace
 - postihnout souvislost mezi oběma výňatky
 - vyjádřit hlavní myšlenku textu
 - charakterizovat komunikační situaci (adresát, účel)
 - odlišit podstatné a nepodstatné informace
 - určit funkční styl
- VI. část: funkčně stylové charakteristiky textu, jazykové prostředky
 - určit slohový útvar a dominantní slohový postup; tvrzení zdůvodnit
 - charakterizovat jazykové prostředky a jejich funkci v textu
 - aplikovat znalosti gramatiky (určování slovních druhů, větných členů, druhů vět, základní pojmy...)

D) Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury

Žák je hodnocen celkem v 7 dílčích oblastech. Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno podle bodových škál uvedených v následujících tabulkách.



VPSHX0020V14

Bodová škála hodnocení ústní zkoušky

Bodová škála hodnocení ústní zkoušky								
Analýza uměleckého textu								
	0	1	2	3	4	5	6	7
I. kontext, časoprostor, hl. myšlenka	Ve sdělení se ve vysoké míře ve všech dílčích částech objevují nedostatky. Zadání není naplněno. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.	Sdělení naplňuje zadání jen minimálně. Nedostatky převažují ve všech dílčích částech. Pomoc zkoušejícího je nutná téměř neustále.	Sdělení odpovídá zadání pouze částečně. Výrazné nedostatky jsou závažné a vyskytují se ve většině dílčích částí. Pomoc zkoušejícího je nutná opakovaně v průběhu výkonu.	Sdělení odpovídá zadání jen zčásti. Nedostatky jsou časté a zasahují do většiny dílčích částí. Pomoc zkoušejícího je občas nutná.	Sdělení v zásadě odpovídá zadání. Nedostatky se vyskytují občas v některých dílčích částech. Pomoc zkoušejícího je nutná jen zřídka	Sdělení odpovídá zadání. Nedostatky jsou spíše ojedinělé a méně závažné. Pomoc zkoušejícího je nutná jen zřídka	Sdělení téměř zcela odpovídá zadání. Vyskytují se jen drobné a výjimečné nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná výjimečně a v minimální míře.	Sdělení zcela odpovídá zadání ve všech dílčích částech. Nedostatky se nevyskytují. Pomoc zkoušejícího není nutná.
II. forma, druh, žánr, charakteristika postav / lyr. subjektu, vypravěč	Formální analýza textu je nedostatečná. Zásadní prvky chybí nebo jsou zcela nesprávně Pomoc zkoušejícího je nezbytná po celou dobu.	Formální analýza je na nízké úrovni. Obsahuje závažné nedostatky ve vysoké míře. Pomoc zkoušejícího je nutná velmi často.	Formální analýza vykazuje často výrazné nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná opakovaně v průběhu výkonu.	Formální analýza je v zásadě dostačující, ale obsahuje nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná občas	Formální analýza je kvalitní. Nedostatky se vyskytují jen ojediněle. Pomoc zkoušejícího je nutná jen zřídka.	Formální analýza nevykazuje žádné nedostatky Pomoc zkoušejícího není nutná.		



VPSHX0020V14

Analýza uměleckého textu				
	0	1	2	3
III. jazykové prostředky	Charakteristika jazykových prostředků je nedostatečná, chybí nebo je převážně nesprávná.	Charakteristika jazykových prostředků je velmi omezená a obsahuje závažné nedostatky.	Charakteristika jazykových prostředků je částečná, s dílčími nedostatky.	Charakteristika jazykových prostředků nevykazuje nedostatky.
	Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.	Pomoc zkoušejícího je nutná částečně, opakovaně.	Pomoc zkoušejícího je nutná minimálně, pouze občas.	Pomoc zkoušejícího není nutná.

Bodová škála hodnocení ústní zkoušky					
Literárněhistorický kontext literárního díla					
	0	1	2	3	4
IV.Literárněhistorický kontext	Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.	Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.	Ve sdělení se občas objevují nedostatky.	Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.	Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.
	Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.	Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.	Pomoc zkoušejícího je nutná občas.	Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.	Pomoc zkoušejícího není nutná



VPSHX0020V14

Bodová škála hodnocení ústní zkoušky					
Analýza neuměleckého textu					
	0	1	2	3	4
V. komunikační situace – produktor, adresát, obsah, funkce a účel textu	Analýza textu je nedostatečná. Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi	Analýza textu vykazuje nedostatky. Tvrzení jsou částečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Analýza textu nevykazuje nedostatky. Tvrzení jsou zcela doložena konkrétními textovými pasážemi.		
VI. funkční styl, slohový postup, sloh. útvar, jazykové prostředky	Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Analýza textu je nedostatečná. Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. Analýza textu je dostatečná. Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Ve sdělení se občas objevují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná občas. Analýza textu je dobrá. Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi	Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. Analýza textu je velmi dobrá. Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. Pomoc zkoušejícího není nutná. Analýza textu je výborná. Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.



VPSHX0020V14

Bodová škála hodnocení ústní zkoušky				
Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury				
	0	1	2	3
VII. Výpověď v souladu s jazykovými normami	Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve vysoké míře vyskytují nedostatky nebo projev nelze hodnotit, žák téměř vůbec nekomunikuje. Argumentace je nedostatečná.	Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury. Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je dostatečná.	Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se vyskytují ojediněle. Projev není vždy plynulý, občas se vyskytují nedostatky. Argumentace je dobrá.	Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. Projev je plynulý a strukturovaný

**Celkový počet dosažených bodů je součtem bodů za jednotlivá dílčí kritéria**

Klasifikační stupnice	Počet bodů
výborný	28 – 25
chvalitebný	24 – 21
dobrý	20 – 17
dostatečný	16 – 13
nedostatečný	12 – 0

O výsledném hodnocení zkoušky profilové části maturitní zkoušky z ČJL u žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek platí, že se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném ve SPZ.

Příprava k ústní zkoušce trvá **20 minut**.

Ústní zkouška trvá nejdéle **15 minut**.

Výsledné hodnocení ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového zkušebního předmětu (formou váženého průměru).

Výsledné hodnocení MZK z předmětu český jazyk a literatura		
Písemná práce 40%	Ústní zkouška 60%	Výsledná známka
1	1	Výborný
1	2	Chvalitebný
1	3	Chvalitebný
1	4	Dobrý
1	5	Nedostatečný
2	1	Výborný
2	2	Chvalitebný
2	3	Dobrý
2	4	Dobrý
2	5	Nedostatečný
3	1	Chvalitebný
3	2	Chvalitebný
3	3	Dobrý
3	4	Dostatečný
3	5	Nedostatečný
4	1	Chvalitebný
4	2	Dobrý
4	3	Dobrý
4	4	Dostatečný
4	5	Nedostatečný



Cizí jazyk

Písemná maturitní práce

- maximální bodové hodnocení: 36 bodů,
- hranice úspěšnosti: 15 bodů,
- hodnocení písemné maturitní práce tvoří 40% celkového hodnocení zkušebního předmětu
- časový limit vymezený pro tuto zkoušku je 90 minut včetně volby zadání,
- povolené pomůcky: psací potřeby a slovník,
- rozsah minimálně 200 slov ve dvou textech

Hodnocení podle čtyř následujících kritérií

Písemná zkouška obsahuje dvě části. Každá z částí je hodnocena zvlášť podle čtyř základních kritérií.

- I. Zpracování zadání / obsah a rozsah
- II. Organizace textu - u první části se hodnotí i koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)
- III. Lexikální prostředky
- IV. Mluvnické prostředky

V případě, že je písemná práce v dílčím kritériu I (Zpracování zadání / Obsah a rozsah písemné práce) hodnocena počtem bodů „0“, písemné práce se podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů je roven „0“. Toto pravidlo platí pro obě části.

Dílčí kritérium I je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci,
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup,
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov a/nebo není dostatek srozumitelného textu pro hodnocení.

Každá část písemné práce je hodnocena zvlášť a to tak, že za práci obsahující delší text je možno získat maximálně 24 bodů a za práci s kratším textem je možno získat maximálně 12 bodů (viz tabulka s bodovým hodnocením za jednotlivá kritéria dle v tabulce uvedených deskriptorů), celkový počet bodů je tedy maximálně 36.

Pokud je žák hodnocen nedostatečně, je automaticky zpracován revizní posudek druhým zkoušejícím.

Celkový počet dosažených bodů je součtem bodů za jednotlivá dílčí kritéria

Klasifikační stupnice	Počet bodů
výborný	36 – 32
chvalitebný	31 – 26
dobrý	25 – 21
dostatečný	20 – 15
nedostatečný	14 – 0

Bodové hodnocení jednotlivých kritérií písemné práce dle bodovací tabulky s deskriptory – 1. část

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah PP	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost použité slovní zásoby	A – Přesnost použitých mluvnických prostředků
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný a organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu⁴. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně⁵.	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu⁴. - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně⁵.
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu⁴. - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně⁵. - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu⁴. - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně⁵. - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu⁴. - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně⁵. - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu⁴. - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně⁵. - Text je o 2 intervaly kratší.
0	* Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. * Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu⁴. - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně⁵.	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu⁴. - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně⁵.
	B – Rozsah, obsah textu	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah použité slovní zásoby	B – Rozsah použitých mluvnických prostředků
3	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Rozsah PTN je široký³. - Chyby v PTN nebrání porozumění textu⁴. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně⁵.	Slovní zásoba je široká³.	Rozsah mluvnických prostředků je široký³.
2	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je většinou široký³. - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu⁴. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně⁵.	Slovní zásoba je většinou široká³.	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký³.
1	- Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². - V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je ve větší míře omezený³. - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu⁴. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně⁵.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená³.	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený³.
0	* Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti².	* PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu³. * Chyby v PTN brání porozumění většině textu⁴. * PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně⁵.	* Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu³.	* Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu³.

Bodové hodnocení jednotlivých kritérií písemné práce dle bodovací tabulky s deskriptory – 2. část

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah PP	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti².	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN nebrání porozumění textu³. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně⁴.	- Slovní zásoba je široká⁵. - Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu³. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně⁶.	- Rozsah mluvnických prostředků je široký⁵. - Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu³. - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně⁶.
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu³. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně⁴.	- Slovní zásoba je většinou široká⁵. - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu³. - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně⁶. - Text je o 1 interval kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký⁵. - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu³. - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně⁶. - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu³. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně⁴.	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená⁵. - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu³. - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně⁶. - Text je o 2 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený⁵. - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu³. - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně⁶. - Text je o 2 intervaly kratší.
0	× Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. × Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. × Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². × Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). × Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	× Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. × Chyby v PTN brání porozumění většině textu³. × PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu⁴.	× Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu⁵. × Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu³. × Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně⁶. × Text je o 3 intervaly kratší.	× Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu⁵. × Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu³. × Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně⁶. × Text je o 3 intervaly kratší.

**Ústní zkouška**

- maximální bodové hodnocení: 30 bodů,
- hranice úspěšnosti: 13 bodů,
- hodnocení ústní maturitní zkoušky tvoří 60% celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Vlastní zkouška se skládá z

- konverzace na vylosované téma (interview - řízený rozhovor),
- vyřešení odborné modelové situace (řízený rozhovor) a
- popis obrázku (srovnání, charakteristika situace, argumentace), jsou posuzována a hodnocena všechna jazyková kritéria v plně šíři.

Hodnocení podle čtyř následujících kritérií

Ústní zkouška se hodnotí ve čtyřech oblastech.

- I. Zadání / obsah a rozsah
- II. Lexikální kompetence (rozsah slovní zásoby a vhodnost použití)
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- IV. Fonologická kompetence (plynulost projevu, výslovnost a intonace)

Maximální počet bodů za každou oblast I. – III. je 9 bodů v každé části. Dohromady lze za tyto tři části získat maximálně 27 bodů. Čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku a maximum je 3 body.

Příprava k ústní zkoušce trvá **20 minut**.

Ústní zkouška trvá nejdéle **15 minut**.

Celkový počet dosažených bodů je součtem bodů za jednotlivá dílčí kritéria

Klasifikační stupnice	Počet bodů
výborný	30 – 26
chvalitebný	25 – 22
dobrý	21 – 17
dostatečný	16 – 13
nedostatečný	12 – 0

Bodové hodnocení jednotlivých kritérií ústní části pro každou dílčí část dle bodovací tabulky s deskriptory:

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání / Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné². - Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je široká. (Specifická)³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění⁵.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně⁴ a chyby nebrání porozumění⁵.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. - Výslovnost je správná⁴. - Intonace je přirozená.
2	- Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné². - Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná	(Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická)³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění⁵.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění⁵.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. - Výslovnost je většinou správná. - Intonace je většinou přirozená.
1	- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné². - Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění⁵.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. - Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění⁵.	- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. - Výslovnost je ve větší míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespňuje požadavky zadání².	(Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není na požadované úrovni obtížnosti/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou na požadované úrovni obtížnosti/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení.	- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět⁶. - Výslovnost brání porozumění sdělení. - Intonace je nepřirozená.
Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.				



VPSHX0020V14

Výsledné hodnocení ze zkušebního předmětu cizí jazyk tvoří hodnocení písemné práce 40% a hodnocení ústní zkoušky 60% celkového zkušebního předmětu (formou váženého průměru).

Písemná práce 40%	Ústní zkouška 60%	Vážený průměr- výsledek	Výsledná známka
1	1	1.00	výborný
1	2	1.60	chvalitebný
1	3	2.20	chvalitebný
1	4	2.80	dobrý
1	5	3.40	nedostatečný
2	1	1.40	výborný
2	2	2.00	chvalitebný
2	3	2.60	dobrý
2	4	3.20	dobrý
2	5	3.80	nedostatečný
3	1	1.80	chvalitebný
3	2	2.40	chvalitebný
3	3	3.00	dobrý
3	4	3.60	dostatečný
3	5	4.20	nedostatečný
4	1	2.20	chvalitebný
4	2	2.80	dobrý
4	3	3.40	dobrý
4	4	4.00	dostatečný
4	5	4.60	nedostatečný

O výsledném hodnocení zkoušky profilové části maturitní zkoušky z cizích jazyků u žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek platí, že se zohledňují symptomy uvedené v doporučením vystaveném ŠPZ.



Praktická zkouška z odborných předmětů

Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu:

- 1 - výborný:** žák uceleně a jasně zvládá soubor předpokládaných vědomostí a dovedností, předvede samostatně zadané úkoly, rozumí pojmům, chápe právní důsledky svého počínání. Na případné doplňující otázky odpovídá správně.
- 2 - chvalitebný:** žák v podstatě zvládá soubor předpokládaných vědomostí a dovedností. Drobné nedostatky na upozornění zkoušejícího opraví, umí je vysvětlit a správně provést. S drobnými nedostatky odpovídá na případné doplňující otázky. Vyjadřuje se samostatně.
- 3 - dobrý:** žák má ve svých znalostech a dovednostech nedostatky, které dovede s pomocí zkoušejícího korigovat. Provádění zadaných úkolů je v zásadě správné, ale není obvykle tvořivé. Na doplňující otázky zvládá odpovídat s pomocí zkoušejícího.
- 4 - dostatečný:** žák má závažné nedostatky ve svých vědomostech, dovednostech a schopnostech. Při řešení úkolů se dopouští podstatných chyb. Splnění úkolu zvládá jen s pomocí zkoušejícího. Projev je nesamostatný a vyjadřování nepřesné.
- 5 - nedostatečný:** žák nezvládne zadaný úkol, má hrubé nedostatky ve znalostech a dovednostech. Nedokáže úkol provést a splnit ani s pomocí učitele. Jeho projev je nelogický, nepřesný s mnoha chybami. Doplňující otázky není schopen zodpovědět.

Příprava k praktické zkoušce z odborných předmětů trvá **15 minut**.

Praktická zkouška z odborných předmětů trvá do doby, než žák sdělí komisi, že je zkouška ukončena, nejdéle však **45 minut**.

O výsledném hodnocení zkoušky profilové části maturitní zkoušky z praktických odborných předmětů u žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek platí, že se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném ŠPZ.

Způsob celkového hodnocení maturitní zkoušky

Celkové hodnocení maturitní zkoušky se provádí podle výsledků všech povinných zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky, podle stupnice:

- prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný a zároveň prostý aritmetický průměr hodnocení ze všech povinných zkoušek profilové části maturitní není vyšší než 1,50 a žák uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky,
- prospěl(a), jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný a žák uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky,
- neprospěl(a), jestliže žák byl z některé povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný nebo žák neuspěl u některé



VPSHX0020V14

povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky nebo povinnou zkoušku z jiného důvodu nevykonal úspěšně.

V případě, že žák nekonal společnou část v souladu s § 81 odst. 6 školského zákona, provede se celkové hodnocení pouze za profilovou část.

plk. PhDr. PaedDr. Pavel Novák, PhD., MBA
ředitel školy